

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Затверджено
Приймальною комісією
Протокол №4 від 24.01.2018 р.
Голова приймальної комісії

_____ В.П.Коцур

ПРОГРАМА
фахового вступного випробування
з соціальної роботи

При вступі на навчання для здобуття ступеня «магістр»

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступних випробувань із соціальної роботи розрахована на вступників до магістратури за спеціальністю «соціальна робота». Вступне випробування із соціальної роботи проводиться з метою встановлення рівня науково-теоретичної та практичної підготовки вступників до навчання в магістратурі.

Програму вступного випробування розроблено на основі провідних фахових навчальних дисциплін. У неї увійшли теми з теорії та історії соціальної роботи, технологій та методів соціальної роботи, основ соціалізації особистості, етики соціальної роботи, соціально-правового захисту особистості тощо.

У процесі випробування вступники мають продемонструвати **знання** теоретичних основ соціальної роботи, технологій та методів соціальної роботи, а саме:

- предмета, основних категорій та понять соціальної роботи, її головних функцій;
- принципів соціальної роботи як наукової галузі та сфери практичної діяльності;
- основ наукових соціальних досліджень;
- сутності соціалізації як соціально-педагогічного явища;
- основ соціальної роботи, її структури, функцій, напрямів здійснення та видів соціальної роботи;
- методів професійної діяльності фахівців із соціальної роботи;
- законодавчо-правових засад соціальної роботи;
- професійно-етичних норм соціальної роботи.

Структура програми включає «Пояснювальну записку», два розділи – «Теоретичні засади соціальної роботи» та «Соціальна робота з окремими категоріями клієнтів», критерії оцінювання, а також список рекомендованої літератури.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Закономірності та принципи соціальної роботи

Особливості сучасної соціальної політики в Україні, стан і тенденції соціального розвитку України. Кризові явища та процеси в українському суспільстві. Організація соціального захисту різних категорій населення. Значення соціальної політики держави в забезпеченні прав і свобод громадян, задоволення їхніх основних потреб та інтересів.

Історія розвитку соціальної роботи в Україні. Соціальна підтримка та допомога як підґрунтя соціальної роботи. Зародження професійної соціальної роботи за кордоном. Історія фахової соціальної роботи в Україні.

Сучасні теорії соціальної роботи. Теорія індивідуальної, групової, обцинної соціальної роботи. Теорія соціального адміністрування та планування соціальної роботи.

Система цінностей у соціальній роботі. Базові цінності соціальної роботи в Україні. Професійна етика соціального працівника.

Соціальна робота як вид професійної діяльності

Професія «фахівець із соціальної роботи» в Україні. Офіційне визнання професії. Розвиток практики соціальної роботи в сучасній Україні. Етичний кодекс соціального працівника в Україні. Сфери діяльності та рольові моделі соціального працівника в Україні. Професійний портрет фахівця соціальної сфери.

Поняття процесу практичної соціальної роботи. Аналіз процесу соціальної роботи, в тому числі, його циклічності. Опис фаз процесу роботи з клієнтом: первинне оцінювання, планування догляду, втручання, кінцеве оцінювання. Аналіз ситуацій із визначенням мети і завдань втручання.

Соціальна робота як професія. Соціальний робітник, соціальний працівник і фахівець з соціальної роботи: кваліфікаційні характеристики. Сфери та напрями діяльності фахівця із соціальної роботи. Основні функції соціального працівника. Навички соціального працівника. Професійний соціальний працівник та соціальний працівник на громадських засадах (волонтер).

Об'єкт і суб'єкт соціальної роботи. Рівні залучення клієнтів у процес соціальної роботи: отримувач, користувач, споживач. Поняття «клієнт» у соціальній роботі. «Клієнт соціальної роботи» у широкому значенні та вразливі (маргіналізовані) верстви населення в Україні. Поняття соціального виключення та дискримінації клієнтів. Імпаурмент клієнтів. Характеристика професійної соціальної допомоги та професійних стосунків. Професійні межі у стосунках з клієнтом.

Сутність соціальної роботи. Різні визначення соціальної роботи. Мета і завдання соціальної роботи. Закономірності та принципи соціальної роботи.

Методи і технології соціальної роботи. Загальна характеристика методів соціальної роботи. Поняття про три групи методів: загальні, загальнонаукові, спеціальні. Спеціальні методи соціальної роботи (організаційні, педагогічні, психологічні, соціологічні). Технології соціальної роботи: сутність, специфіка, класифікація.

Форми організації соціальної роботи. Індивідуальна соціальна робота. Групова соціальна робота. Соціальна робота в громаді.

Нормативно-правові засади соціальної роботи в Україні

Соціальна політика в Україні. Українське законодавство щодо соціальної роботи в Україні. Соціальний захист в Україні. Рівні соціального захисту. Поняття соціального

забезпечення. Види забезпечення в Україні. Особливості державної допомоги. Пільги, гарантії і компенсації як види соціального забезпечення.

Міжнародні та українські нормативно правові документи, які регулюють сферу професійної діяльності соціального працівника.

РОЗДІЛ 2.

СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ОКРЕМИМИ КАТЕГОРІЯМИ КЛІЄНТІВ

Соціальна робота з дітьми вулиці

Соціальний портрет дітей вулиці. Історичний аспект проблеми дитячої безпритульності у порівнянні з дитячою безпритульністю 20-х років. Категорії дітей вулиці. Основні напрями, форми і методи соціальної роботи з безпритульними та бездоглядними дітьми.

Соціальна робота з особами з функціональними обмеженнями

Аналіз ставлення суспільства до людей з особливими потребами. Соціальні проблеми людей з особливими потребами в Україні. Можливості реабілітації осіб з фізичними і психічними вадами в Україні. Термінологія соціального працівника у роботі з клієнтами, що мають особливі потреби. Рефлексивна та індивідуальна моделі роботи. Соціальна модель соціальної роботи з людьми з особливими потребами. Основні напрями, форми і методи соціальної реабілітації осіб з функціональними обмеженнями.

Соціальна робота з особами похилого віку

Особливості соціальної політики щодо осіб похилого віку в Україні. Періоди та типи старості. Соціальні та психологічні проблеми осіб похилого віку та їх зв'язок із віковими психофізіологічними особливостями. Соціальна робота з людьми похилого віку в Україні та можливі перспективи її розвитку. Основні обов'язки соціального працівника у роботі з особами похилого віку. Компетентність соціального працівника у роботі з клієнтами літнього віку. Функціонування закладів системи соціального обслуговування клієнтів літнього віку. Особливості соціальної роботи з людьми похилого віку в інституціях. Специфіка та зміст діяльності територіальних центрів в Україні. Принципи, форми і методи соціальної роботи з клієнтами похилого віку.

Соціальна робота з сім'ями, що опинились у складних життєвих обставинах

Життєдіяльність сім'ї як об'єкт соціальної роботи. Поняття „складні життєві обставини”. Класифікація сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах. Основні напрями соціальної роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах. Форми і методи соціальної роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах. Взаємодія соціальних служб в процесі надання соціальних послуг сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах.

Соціальна робота з людьми, які мають психічні розлади чи інтелектуальну недостатність

Особливості психічних розладів. Принципи, методи і технології роботи. Організація і надання допомоги. Становище людей з інтелектуальною недостатністю. Принципи, методи і технології роботи. Організація і надання допомоги.

Соціальна робота з особами, схильними до правопорушень

Ресоціалізація осіб, які перебувають в конфлікті зі законом, як об'єкт соціальної роботи. Психологічні особливості осіб, схильних до правопорушень. Категорії осіб, схильних до правопорушень. Чинники соціальної дезадаптації, пов'язані із кримінальним покаранням. Соціальні і психологічні проблеми осіб, що перебувають або повернулися з місць позбавлення волі.

Відновний, реабілітаційний та корекційний підходи до ресоціалізації осіб, які перебувають в конфлікті зі законом. Соціальна робота з особами, які відбувають покарання в пенітенціарних закладах. Соціальна адаптація і реінтеграція осіб, які звільнились із місць позбавлення волі. Соціальна реабілітація осіб, звільнених від відбування покарання з випробуванням або засуджених до покарань, не пов'язаних із позбавленням волі. Взаємодія установ виконання покарання і соціальних служб в процесі ресоціалізації осіб, засуджених за скоєння злочинів.

Соціальна профілактика адиктивної поведінки

Адиктивна поведінка як соціальне відхилення і як відхилення від психологічної норми. Види адикцій. Ознаки адиктивної поведінки. Причини і механізм формування адиктивної поведінки. Соціальні і особистісні наслідки адиктивної поведінки.

Сутність соціальної профілактики адиктивної поведінки. Моделі соціальної профілактики адиктивної поведінки. Напрями, форми і методи соціальної профілактики адиктивної поведінки.

Соціальна робота в галузі попередження захворювань, що передаються статевим шляхом та ВІЛ

Хвороби, що передаються статевим шляхом (ХПСШ) як чинник, що формує норми сексуальної поведінки і як соціальна проблема. Шляхи розповсюдження ХПСШ та ВІЛ. Ознаки небезпечної щодо зараження ХПСШ поведінки. Соціальна та психологічна характеристика груп ризику зараження на ХПСШ. Зміст, моделі, принципи, форми і методи профілактики ХПСШ. Профілактична робота серед широких кіл населення та груп ризику. Стратегія зменшення шкоди у роботі з групами ризику. Соціальні і психологічні проблеми осіб, вражених ВІЛ. Зміст, форми і методи соціальної допомоги особам, які інфіковані ВІЛ та хворі на СНІД.

Соціальна робота з особами, які перебувають у стані соціально-психологічної дезадаптації та зробили спробу суїциду

Самогубство: проблема особистості і проблема суспільства. Типи суїцидів. Психологічні передумови суїцидальної поведінки. Причини і чинники суїцидів. Групи ризику формування суїцидальної поведінки. Процес формування суїцидальної поведінки. Характеристика суїцидального стану та ознаки людини, що знаходиться у суїцидальному стані. Засоби психологічної допомоги людині, яка знаходиться у суїцидальному стані. Основні принципи, форми і методи профілактики кризових станів людини, психологічної підтримки і реабілітації суїцидентів. Організація роботи кризових соціально-психологічних центрів та служби «Телефон довіри». Соціально-психологічна робота з оточенням суїцидентів.

Соціальна робота з жінками

Жінка і соціально-культурне середовище. Правовий аспект соціального захисту жінок. Довгострокова програма поліпшення становища жінок, сім'ї, охорони материнства і дитинства. Програма запобігання торгівлі жінками та дітьми. Основні напрями соціальної роботи і соціального захисту жінок.

Соціальна робота з людьми, які зазнали насильства в сім'ї

Насильство в сім'ї як соціальна проблема. Принципи, методи і методики роботи. Організація надання допомоги.

Соціальна робота з дітьми-сиротами і з дітьми, які залишилися без батьківського піклування та з бездомними людьми

Сирітство та бездоглядність як соціальні явища. Теоретичні засади та принципи роботи. Методи і методики роботи. Організація надання допомоги. Соціальна робота з бездомними людьми

Соціальна робота з молоддю

Молодь як специфічний континент населення. Основні напрями соціальної роботи з дітьми та молоддю. Соціальна підтримка молоді.

Соціальна робота з сім'ями

Особливості та основи соціальної роботи з сім'єю. Соціально-правовий захист та соціальне забезпечення сім'ї. Соціальна робота з проблемними сім'ями. Моделі соціальної роботи з різними типами сімей.

Варіант тестового завдання

1. Процедури якого виду консультування, спрямовані на допомогу людині у подоланні її проблем, вдосконалення міжособистісних стосунків?

- а) індивідуальне консультування;
- б) інтерв'ю;
- в) конкретне консультування;
- г) програмне консультування.

2. Що впливає на перебіг процесу консультування?

- а) професійні вміння консультанта;
- б) масштаб проблеми;
- в) особистість консультанта і його стосунки з клієнтом;
- г) особистісні якості та професійні вміння консультанта.

3. Дайте назву використанню дитини дорослими або іншою дитиною для задоволення сексуальних потреб чи отримання вигоди?

- а) фізичне насильство;
- б) сексуальне насильство;
- в) психологічне насильство;
- г) зневага до інтересів і потреб дитини.

4. Як називається відсутність належного забезпечення основних потреб дитини в їжі, одязі, житлі, вихованні, освіті, медичній допомозі з боку батьків, опікунів або інших осіб через об'єктивні або суб'єктивні причини?

- а) фізичне насильство;
- б) сексуальне насильство;
- в) психологічне насильство;
- г) зневага до інтересів і потреб дитини.

5. За якого підходу до старості людина сприймає себе як внутрішньо врівноважену, спокійну, практичну, старість – як логічне завершення професійної кар'єри, а смерть розглядає як природне явище?

- а) конструктивний підхід;
- б) підхід залежності;
- в) підхід захисту;
- г) підхід ворожості до інших.

6. Згідно з яким документом люди з інвалідністю повинні брати участь у прийнятті рішень на всіх рівнях?

- а) Декларація про права інвалідів;
- б) Всесвітня програма дій стосовно інвалідів;
- в) стандартні правила забезпечення рівних можливостей для інвалідів;
- г) Конвенція про права дитини.

7. Відповідно до якого підходу вживання адиктивних речовин розуміється як наслідок складної взаємодії біологічних, психологічних та соціальних факторів?

- а) біопсихосоціальний;
- б) біологічний;
- в) психологічний;
- г) соціальний

8. Назвіть основоположні принципи всіх наук про суспільство, людину і механізми їх взаємодії.

- а) методологічні;
- б) соціально-політичні;
- в) організаційно-розподільні;
- г) специфічні.

9. Яка профілактика прагне обмежити поширення окремих негативних явищ, що мають місце в суспільстві чи соціальній групі?

- а) первинна;
- б) третинна;
- в) вторинна;
- г) немає вірної відповіді.

10. Визначте систему заходів, спрямованих на здійснення нагляду, аналізу, експертизи, контролю за функціонуванням соціальних програм, проектів, за умовами життєдіяльності.

- а) соціальне інспектування;
- б) соціальна діагностика;
- в) соціальна профілактика;
- г) соціальна реабілітація.

11. Які методи належать до соціологічних методів?

- а) спостереження, опитування, анкетування, аналіз документів;
- б) тестування, психодрама, соціодрама;
- в) навчання, переконання, інструктування;
- г) генетичний метод, метод аналогії, історичний.

12. Вкажіть об'єкти соціальної роботи:

- а) окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги;
- б) волонтери;
- в) загальноосвітні заклади;
- г) кризові центри.

13. Яка соціальна наука пов'язана із соціальною роботою?

- а) соціологія;
- б) психологія;
- в) етнологія;
- г) соціальна педагогіка.

14. Стратегія, що передбачає підвищення здатності клієнта до подолання труднощів, розв'язання проблем, сприяння його розвитку – це:

- а) стратегія прямого втручання;
- б) стратегія комбінованого втручання;
- в) стратегія втручання, спрямована на зміну системи;
- г) правильна відповідь відсутня;

15. Що сприяє дотриманню вимог законодавства щодо захисту прав і свобод дітей та молоді у сфері соціальної роботи з ними?

- а) соціальна допомога;
- б) соціальне обслуговування;
- в) соціальний патронаж;
- г) соціальне інспектування.

16. Що таке «соціальний супровід»?

- а) індивідуальний вид роботи щодо соціальної допомоги;
- б) вид соціальної роботи, спрямований на подолання складних життєвих обставин, на створення у середовищі оптимальних умов життя окремих категорій дітей та молоді шляхом надання комплексу соціальних послуг;
- б) вид соціальної роботи, яка спрямована на здійснення системи економічних, політичних, правових, медичних, психолого-педагогічних заходів, спрямованих подолання складних життєвих ситуацій та попередження негативних явищ у соціальному середовищі;
- г) комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на підтримку осіб та соціальних груп, які знаходяться у кризовій ситуації.

17. Як можна назвати вплив одного з членів сім'ї на психіку дитини шляхом словесних образ або погроз, переслідування, залякування?

- а) фізичне насильство;
- б) сексуальне насильство;
- в) психологічне насильство;
- г) зневага до інтересів і потреб дитини.

18. Дайте визначення діям або відсутності дій з боку батьків чи інших дорослих, у результаті яких фізичний або розумовий стан дитини порушується, або знаходиться під загрозою пошкодження?

- а) фізичне насильство;
- б) сексуальне насильство;
- в) психологічне насильство;
- г) зневага до інтересів і потреб дитини.

19. Як називається консультування, що передбачає невідкладну психопрофілактичну допомогу в ситуаціях, де зволікати недопустимо?

- а) екстрене консультування;
- б) «телефон довіри»;
- в) індивідуальне консультування;
- г) програмове консультування.

20. Які з принципів соціальної роботи є специфічними?

- а) гуманізму, максималізації соціальних ресурсів, профілактичної спрямованості;
- б) клієнтоцентризму, опори на власні сили, конфіденційності;
- в) толерантності, охорони соціальних прав, соціального реагування;
- г) усі відповіді правильні.

21. Який характер має соціальна робота як наука і навчальна дисципліна, що сформувалася на стику філософії, соціології, психології, педагогіки?

- а) міждисциплінарний;
- б) індивідуальний;
- в) інтегративний;
- г) професійний.

22. Система заходів, спрямованих на відновлення людиною втрачених професійно важливих якостей, необхідних для повернення її до трудової діяльності в тій сфері, – це

- а) медична реабілітація;
- б) психологічна реабілітація;
- в) педагогічна реабілітація;
- г) професійна реабілітація.

23. Назвіть систему суспільних заходів щодо надання гарантованих мінімально достатніх умов життя, підтримки діяльності людини.

- а) соціальний захист;
- б) соціальний інститут;
- в) соціальне інспектування;
- г) немає правильної відповіді.

24. Визначте функцію соціальної роботи, спрямовану на відстоювання прав та інтересів клієнтів на основі державних і міжнародних правових документів.

- а) комунікативна функція;
- б) прогностична;
- в) правозахисна;
- г) профілактична.

25. До якої групи понять соціальної роботи належать *соціум, соціальне середовище, соціальні відносини, соціалізація, соціальне виховання, соціальна активність, соціальна діяльність*?

- а) загальні;
- б) специфічні;
- в) запозичені;
- г) немає вірної відповіді.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Збірник наукових праць / За заг ред. П.М. Таланчука, Г.В. Онкович. – К.: Університет «Україна», 2000, №2. – 339с.
2. Актуальные проблемы социализации девушек–подростков: Сборник научных статей / Под общ. ред. Г.М. Лактионовой. – К.: А.Л.Д.,1995. – с. 81-96.
3. Белоусов С. Детские девиации: причины і последствия / С. Белоусов. – С. – Петербург: “Луч”, 1998. – 197с.
4. Братусь І.В. Технології соціальної роботи з неповнолітніми матерями в США // Практична психологія та соціальна робота. – 2001. – № 10 (35). – С. 42-46.
5. Введення в соціальну роботу: Навч. Посібник / Семигіна Т.В та ін. – К.: Фенікс, 2001. – с.163 – 165.
6. Венгрешановська О., Костін С. Соціальна політика і соціальна робота / О. Венгрешановська, С. Костін. – 2003. –№2. – с.38 – 47.
7. Вступ до соціальної роботи. Навчальний посібник / За ред. Т.В.Семигіної, І.І. Миговича. – К.: Академвидав, 2005.
8. Гакунь І. Нові підходи у наданні допомоги людям із психічними захворюваннями// Соціальна політика; соціальна робота / І. Гакунь. – 2004. -№2. – с.51-53.
9. Грига І., Кабаченко Н. Розуміння бездомності: підходи до вивчення // Магістеріум / І. Грига, Н. Кабаченко. – Випуск 10. Соціальна робота і охорона здоров'я. – К.: КМ. Академія, 2004.
10. Діяльність центрів соціальних служб для молоді України: сучасний стан і перспективи розвитку. –К.: Академпрес, 1999. С. 44-47, 59-61.
11. Дмитренко М.І., Тропін М.В.,Волков П.О. Попередження насильства в сімі / М.І. Дмитренко, М.В. Тропін, П.О. Волков. – Дніпропетровськ, 2001. – 50с.
12. Етичний кодекс спеціалістів з соціальної роботи України // Соціальна політика і соціальна робота. 2003.– №1.– С.16 -22.
13. Зайцева З.Г., Трубавіна І.М. Комплексна програма центрів ССМ „Соціальна підтримка сім'ї” // Комплексні програми центрів ССМ.– К., 2001.– С.5-16, 24-26.
14. Закон України, «Про попередження насильства в родині» від 15.11.2001.
15. Зверева І.Д., Козубовська І.В., Керуман В.Ю., Пічкара О.П. Соціальна робота з дітьми та молоддю (теоретико-молодіжні аспекти) / І.Д. Зверева. – Ч.-І.– Ужгород: УНУ, 2000. – 192с.
16. Іванова І.Б. Соціальна робота (Теорія: практика). Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / І.Б. Іванова. – К.: РМУРОЛ «Україна», 2004. – 408с.

17. Кабаченко Н. Система підтримки та допомоги бездомним //Соціальна політика і соціальна робота / Н. Кабаченко. – 2003. №1. – с.61-73.
18. Канткова И.П. Медико–социальные проблемы юного материнства: программа социальной работы с юными матерями / И.П. Канткова. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. – 53с.
19. Коваль Л.Г., Зверева І.Д., Хлебик С.Р. Соціальна педагогіка / Л.Г. Коваль, І.Д. Зверева, С.Р. Хлебик . – К., 1997. – 164с.
20. Кравченко Р.І. Соціальна робота з розумово відсталими людьми: Навч. Посібник / Р.І. Кравченко. – К.: Віпол, 2001. – 48с.
21. Лукашевич М.П., Семигіна Т.В. Соціальна робота (теорія і практика): Підручник / М.П. Лукашевич, Т.В. Семигіна. – К.: Каравела, 2009. – 368с.
22. Мартиненко А.В. Медико-социальная работа: теория технологии, образования / А.В. Мартиненко. – М.: Наука, 1999. – 240с.
23. Молодь України у дзеркалі соціології. – К.: УІСД, 2001 – 210с.
24. Основы социальной работы: Учебник / Под ред.П.Д.Павленок. – М.: ИНФРА, – М., 2002. – 195с.
25. Превентивна робота з молоддю за методом «рівний – рівному»: Навч. Посібник / За ред. І.Д. Зверевої. – К.: Навч.книга, 2002. – 256с.
26. Про становище інвалідів в Україні та основи Державної політики щодо вирішення проблем громадян з особливими потребами/Державна доповідь. – К.: Соцінформ, 2002. – 160с.
27. Психическое здоровье: новое понимание. – Вооз, 2000.
28. Робота з конкретними групами клієнтів / За ред. Тетяни Семигіної та Ірени Григи. – К.: Видавничий дім «Києво–Могилянська академія», 2004. – 75с.
29. Руководство по предупреждению насилия над детьми/ Под ред. Н.К.Асановой. – М.: ВЛПДОС, 1997.
30. Сафонова Т.Я., Цимбал Е.И. Жестокое обращение с детьми и его последствия// Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально–правовая защита / Т.Я. Сафонова, Е.И. Цимбал. –М., 1993.
31. Система захисту дітей від жорсткого поводження: Начально–методичний посібник / За ред К.Б.Левченко, І.М. Трубавіної. – К.: Держсоцслужба, 2005. – 396с.
32. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. высших заведений / Под общ. ред. М.А.Галагузовой. – М.: Гуманный изд. центр. БЛАДОС, 2003. – 416с
33. Соціальна педагогіка: теорія і технології: Підручник за ред. І.Д. Зверевої –К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 316с.

34. Соціальна підтримка сім'ї // Комплексні програми центрів ССМ. – К., 2001. – с. 5-6, 24-26.
35. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. / За заг. ред. І.Д. Зверевої, Г.М. Лактіонової. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 256 с.
36. Соціальна робота: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2004. – Ч. 1: Теорії та методи соціальної роботи / За ред. Т.В Семигіної, І.М. Грим. – 2004. – 224 с.
37. Соціальна робота: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2004. – Ч. 2: Теорії та методи соціальної роботи / За ред. Т.В Семигіної, І.М. Грим – 2004. – 224 с.
38. Соціальна робота: Короткий енциклопедичний словник. – К: ДЦССМ. / Соціальна робота. Книга 4. – с.194 – 197.
39. Соціальна робота: технологічний аспект / За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: ДЦССМ, 2004. 364с.
40. Соціальні служби – родинні : Розвиток нових підходів в Україні / За ред. І.М. Григи, Т.В. Семигіної. – К., 2002. -128с.
41. Стандарти соціальних послуг у сфері протидії ВІЛ/СНІД в Україні (передумови та перспективи) / Автор.колектив: Т. Андрієнко, І. Банах, В. Лях та ін.. – К.: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2005. – 125с.
42. Становище дітей та жінок в Україні. Ситуаційний аналіз. – К., 2001.
43. Технології соціальної роботи: Учебник / Под общ. ред. проф. С.И.Холостовой. – М, 2002. – 128с.
44. Технології соціально-педагогічної роботи: Навч. посібник/ За заг. Ред. проф. А.Й.Капської. – К., 2000 – 372с.
45. Ткаченко М., Кравченко Д. Психіатричний діагноз у дитини: інформація для батьків / М. Ткаченко, Д. Кравченко. – К.: Артур – А, 1999. – 48с.
46. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота (теорія і практика). Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Л.Т. Тюптя, І.Б. Іванова. – К.:ВМУРОЛ «Україна», 2004. – 408с.
47. Трубавіна І.М. Соціально–педагогічна робота з неблагополучною сім'єю: Навч. Посібник / І.М. Трубавіна. – К., 2002. – 132с.
48. Шеляг Т.В. Современная семья и социальная работа / Т. В. Шеляг. – М., 1999. – 249с.

Форма проведення вступного іспиту – письмове тестування.

Кількість питань у тесті – 25

Тривалість тестування – 1 год

Критерії оцінювання - завдання оцінюється за 100 - бальною шкалою. Правильна відповідь оцінюється у 4 бали, неправильна відповідь – 0 балів. Максимальна кількість балів – 100, мінімальна кількість балів – 52.

Вступники, які набрали менше 52 балів до участі в конкурсі на зарахування не допускаються.

Голова фахової атестаційної комісії
доцент кафедри соціальної педагогіки
і соціальної роботи

Перхайло Н.А.